

トップページ > 研究ノート・研究会レポート一覧 > 小学校英語で行うリーディングの基礎指導とは 第1回 音韻認識能力について

 このページを印刷

研究ノート・研究会レポート一覧

## 【新連載】小学校英語で行うリーディングの基礎指導とは

»その他の記事はこちら

### 第1回 音韻認識能力について

青山学院大学 アレン玉井 光江

前回「英語のつまづきは、アルファベットから!？」というタイトルで3回にわたりアルファベットの指導の大切さについて書きました。今回のシリーズでは、アルファベットの文字認識が終わった段階から中学校でのリーディング指導が始まる前に小学校で何ができるのかについて数回にわたり書きます。まず1回目は、リーディング指導に不可欠である音韻認識能力について説明したいと思います。

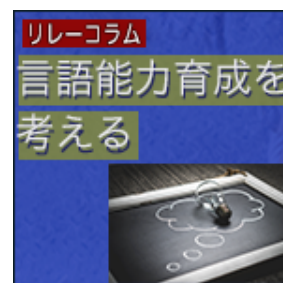
#### 1. 音韻（音素）認識能力って何？

言語はまずは音声により表現され、それからずいぶん遅れて一部の言語集団で書き言語が発達しました。現在でも世界中の言語の全てに書き言語があるわけではありません。音を文字で表すとき問題になるのは、どのような単位で音を区切り、文字に対応させるかということです。例えば「ほ・ん」という単語を2つの音で区切ると、このように仮名で書くことができますが、「ほん」と音節で区切ると「本」と1つの漢字で表すこととなります。さらに音の最も小さな単位である音素に対応させると、「hon」と3つの文字になります。話し言葉をどのような音単位で分けて、文字を対応させるのか、言語によって異なりますが（窪蘭&本間、2002）、それを理解することが文字言語を習得するうえで大切な力になります。

つまり書き言語を身につけるには、話されている言葉の音構造を知る力が必要になりますが、この力のことを音韻認識能力といいます。例えば、日本語の基本的な音の単位はモーラ<sup>1</sup>ですが、仮名を学ぶ前に「まり」は2つの音でできていて、最初の音は「ま」、最後の音は「り」、なのでしりとりは「り」から始まる単語を探す。そして最初の「ま」を「く」に変えると「くり」になるというような言葉の音構造を知っている必要があります。phonological awareness（音韻認識能力）というのは言葉の意味ではなく、その音の構造について理解できる力です。もしも子どもが「ほり」という言葉の意味を知らなくても、この言葉が「まり」と同じように2つの音でできており、そして最初の音を「ま」に変えると「まり」になると理解できる力が必要です。英語は、1つの文字に基本的には1つの音素が対応しています。したがって音素レベルでの同様の力「音素認識能力」が必要となります。

#### 2. 音韻（音素）認識とリーディングの関係

音韻（音素）認識能力とリーディング能力の発達について、多くの研究から音韻（音素）認識能力は、単語認識力、またはリーディング能力の発達を確実に予測すると報告されています（まとめとして Snow, Burns, & Griffin, など）。つまり、単語や文を読み始めるには、アルファベットの文字学習と同様に、音韻（音素）認識能力を高めることが不可欠なことです。



今回は、この大切な音韻（音素）認識能力を育てるための教室活動を紹介したいと思います。

#### 参考文献

窪園晴夫, 本間猛 (2002) 『音節とモーラ』 研究社出版

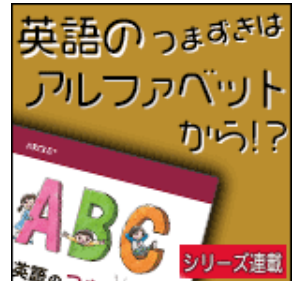
Snow, C. E., Burns, M. S. & Griffin, P. (1998). Preventing Reading Difficulties in Young Children, National Academy of Sciences-National Research Council

注1 モーラ：音韻論上の単位。1子音音素と1短母音音素をあわせたものと同じ長さの音素結合。拍。（広辞苑）



【連載】 小学校英語で行うリーディングの基礎指導とは 一覧

- » [第1回 音韻認識能力について](#)
- » [第2回 音韻認識能力を高める教室活動](#)
- » [第3回 フォニックスって何？](#)
- » [第4回 音素体操 ～音韻認識能力からフォニックスへ移る活動～](#)
- » [第5回 書き言語と音声言語](#)



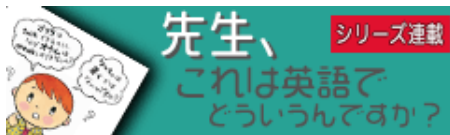
【連載】 英語のつまずきは、アルファベットから!? ～大人が気がつきにくい落とし穴～ 一覧

- » [第1回 アルファベットって何？](#)
- » [第2回 小文字って、結構大変。](#)
- » [第3回 文字を練習しながら、実は音も！](#)
- » [人気連載コラム『英語のつまずきはアルファベットから！?』が冊子になりました！](#)



公立小学校における外国語について一移行期1年目に思うこと一

- » [公立小学校における外国語について一移行期1年目に思うこと一](#)



[▶ ページトップへ](#)

- » [個人情報保護への取り組みについて](#)
- » [利用者情報の取り扱いについて](#)